

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Медиация в образовательной организации"
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	4

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Гендерная психология и педагогика» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. ПК-4. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Гендерная психология и педагогика» обеспечить у обучающихся:

1. Умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
2. Умение организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.2 Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гендерная психология и педагогика» относится к обязательной части учебного плана Модуль 3. Базовая психолого-педагогическая подготовка.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции:

ОПК-7: «Разрешение конфликтов в системе образования», «Практикум по взаимодействию с семьей обучающихся».

ПК-4: «Социальная психология», «Возрастная психология и педагогика», «Производственная практика - 1. Педагогическая практика».

Результаты ее освоения используются при подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 4			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		14	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		8	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(се м)	Лаб	КСР	СРС
Семестр 4								
1. Гендерные исследования в психологии		14	4	4				10
2. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом гендерных различий		12	2		2			10
3. Комплекс гендерных характеристик личности Технологии взаимодействия с представителями разного гендера		14	4	2	2			10
4. Психолого-педагогические технологии преодоления гендерных стереотипов, предрассудков, установок		12	2		2			10
5. Психолого-педагогические технологии сопровождения и коррекции гендерных отношений.		16	2		2			14
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4						
Всего – по семестр (-ам)		72	14	6	8			54
Итого – по дисциплине		72	14	6	8			54

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Гендерные исследования в психологии

Краткая аннотация к лекции.

Гендерная проблематика в современной науке. Многомерность понятия «гендер». Дискуссия 70-х годов о содержании данного понятия. Соотношение понятий «пол» и «гендер». Гендерная проблематика в гуманитарных социальных науках: философии, социологии, истории, культурологии, экономических теориях, языкознании, психологии. История возникновения гендерных исследований в психологической науке. Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в классических психологических концепциях (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни). Возникновение и развитие гендерных исследований в психологии за рубежом. Исследования психологов Н. Ходоров, Д. Диннерстайн, К. Гиллиган.

Лекция 2.

Тема: Гендерные исследования в психологии

Краткая аннотация к лекции.

Исследования половой дифференциации в рамках социального конструкционизма. Основные положения социального конструкционизма как теоретического направления социальной психологии. Отрицание константной половой дифференциации. Половая дифференциация как социальный процесс. Возникновение и развитие гендерных исследований в российской психологической науке. Основные этапы развития гендерных исследований в психологии (в рамках индивидуальных различий, личностных черт, ролей, социально-динамической системы). Гендерная психология как наука и учебная дисциплина.

Лекция 3.

Тема: Комплекс гендерных характеристик личности. Технологии взаимодействия с представителями разного гендера

Краткая аннотация к лекции.

Комплекс гендерных характеристик личности – характеристик личности. Гендерная идентичность, маскулинные и феминные черты, гендерные стереотипы, предрассудки, гендерные установки, гендерные нормы, связанные с полотипичными формами и моделями поведения. Интраиндивидуальный (внутриличностный) уровень изучения гендерных проблем. Сущность понятия «гендерная идентичность». Соотношение гендерной, социальной личностной идентичностей. Гендерная идентичность в системе гендерных отношений. Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности. Гендерная идентичность как социальный конструкт (теория гендерной схемы С. Бэм).

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом гендерных различий

Перечень заданий:

1. Подготовить устные доклады по следующим темам:
 - Исследования гендерных различий организации мозга и когнитивной сферы.
 - Проблема половых различий и организации мозга. Функциональные асимметрии мозга и их различие у мужчин и женщин. Разные варианты объяснения этого феномена (через эволюционную и информационную теорию).
 - Исследования гендерных различий в когнитивных способностях человека.

- Гендерные исследования эмоциональной сферы. Эмпирические исследования по сравнению эмоциональной сферы мужчин и женщин.
2. Подобрать видеоролики с записями выступлений современных психологов по психологии гендерных различий.

Практическое занятие 2.

Тема: Технологии взаимодействия с представителями разного гендера

Перечень заданий:

1. Подготовить устные доклады по следующим темам:
 - Комплекс гендерных характеристик личности – характеристик личности. Гендерная идентичность, маскулинные/феминные черты, гендерные стереотипы, предрассудки, гендерные установки, гендерные нормы, связанные с полотипичными формами и моделями поведения.
 - Интраиндивидуальный (внутриличностный) уровень изучения гендерных проблем.
 - Сущность понятия «гендерная идентичность».
 - Соотношение гендерной, социальной личностной идентичностей.
 - Гендерная идентичность в системе гендерных отношений.
 - Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности. Гендерная идентичность как социальный конструкт (теория гендерной схемы С. Бэм).

Практическое занятие 3.

Тема: Психолого-педагогические технологии преодоления предрассудков

Перечень заданий:

1. Подготовить устные доклады по следующим темам:
 - Гендерные стереотипы. Причины возникновения и формирования гендерных стереотипов. Исследования гендерных стереотипов в разных культурах.
 - Предрассудки. Примеры исследований предрассудков в гендерной сфере.
 - Источники предрассудков. Влияние когнитивной и эмоциональной сферы на формирование предрассудков.
 - Полоролевые (гендерные) установки как разновидность социальных установок. Содержание гендерных установок.
 - Гендерные установки и поведение.

Практическое занятие 4.

Тема: Психолого-педагогические технологии сопровождения и коррекции гендерных отношений.

Перечень заданий:

1. Подготовить устные доклады по следующим темам:
 - Психология гендерных отношений – теоретико-прикладное направление психологии. Научные, социально-политические и экономические предпосылки возникновения и формирования психологии гендерных отношений как системы научного знания.
 - Гендерный подход как методологическое основание научного направления «психология гендерных отношений».
2. Представить обзор современных исследований по вопросам гендера и пола.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:

- тренинг;
- решение ситуационных задач;
- конспект.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512493> (дата обращения: 24.03.2026).

2. Ильин, Г. Л. Гендерная педагогика. Понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 44 с. — ISBN 978-5-4263-0372-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72487.html> (дата обращения: 24.03.2026).

3. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519309> (дата обращения: 24.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06707-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442033> (дата обращения: 24.03.2026).

2. Федосеева, И. А. Гендерный подход в психологии и педагогике : учебно-методическое пособие / И. А. Федосеева ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2016. - 142 с. - Библиогр.: с. 120-127. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6082/read.php> (дата обращения: 24.03.2026)

3. Архетипы в современном социокультурном пространстве : [монография] / Ю. М. Перевозкина, О. О. Андронникова, И. А. Федосеева, Е. В. Ветерок ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2017. - 163 с. - Библиогр.: с. 154-161. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6117/read.php> (дата обращения: 24.03.2026)

4. Федосеева, И. А. Гендерный подход в современном образовании : учебное пособие / И. А. Федосеева, Ю. В. Веселова ; Новосибирский гос. техн. ун-т. -

Новосибирск : НГТУ, 2016. - 88 с. - Библиогр.: с. 77-79. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5250/read.php> (дата обращения: 24.03.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://azps.ru/> на сайте представлены тесты, методики и их описание, статьи по психологии, касающиеся различных проблем.
2. <http://psihe.ru/news.php> сайт психологии, где можно получить самую актуальную и информацию о развитии человека, психологии личности, влияния социума на человека и другие не менее интересные сведения.
3. http://www.popsy.ru/psychology_face/ сайт журнала "Популярная психология".

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

**8. Материально-техническая база, программное обеспечение,
необходимое для осуществления образовательного процесса по
дисциплине**

Учебный корпус _1_, аудитории(я) __413_.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения
размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина//семестры		Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
		лк	пр	КСР					
Гендерная психология и педагогика/ 3	6	8		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на семинарских занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. контрольная работа 2. тестирование <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Создание презентации по темам практических занятий	6 8 4*5=20 б 4 10 5	+ 1 балл за дополнения ; + 2 балла за подготовку презентации; + 2 балла за подготовку практического упражнения	не предусмотрены	Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%	
ИТОГО	6	8			53 (без компенсации)				

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Гендерная психология и педагогика» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Гендерная психология и педагогика» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.2 Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-7: ИОПК-7.3, ПК-4: ИПК-4.2

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-7: ИОПК-7.3, ПК-4: ИПК-4.2
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант:

1. «Гендер» можно определить как:
 - а) ролевое поведение индивида в обществе
 - б) категорию для определения биологических различий между мужчиной и женщиной
 - в) категорию для обозначения психологических, культурных и социальных свойств, отличающих мужчину от женщины
 - г) отношения между мужчиной и женщиной
2. Т. Парсонс и Р. Бейлс утверждали, что:
 - а) женщине в обществе принадлежит инструментальная роль
 - б) женщине в обществе принадлежит экспрессивная роль
 - в) эти роли выполняются совместно как мужчинами, так и женщинами
 - г) женщина не играет какой-либо роли в обществе
3. Слабым местом теории психоанализа можно считать:
 - а) изначальное признание мужского полового органа как детерминирующего свое социальное превосходство
 - б) признание биологической неполноценности женщины из-за ее слабых психологических и интеллектуальных ресурсов
 - в) признание предрасположенности мужчины к постоянным конфликтам с женщиной
 - г) признание зависти мужчины к женщине как детерминанты развития общества
4. Гендерные стереотипы характеризуются как:
 - а) стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям о «мужском» и «женском»
 - б) вид неравенства в социальном положении полов
 - в) психологические, социальные и культурные различия между полами.
 - г) нормальное явление современной действительности
5. Маскулинность и фемининность понимаются как:
 - а) определение мужественности и женственности, свойственные мужчине и женщине
 - б) нормативное представление о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчины и женщины
 - в) совокупность контрастирующих генеративных признаков особей одного вида
 - г) аномальные личностные новообразования

6.Идея о том, что основным фактором формирования гендерной идентичности является

образ матери, принадлежит:

- а) К.Хорни
- б) Н.Чодороу
- в) А.Бандуре
- г) Л.И. Божович

7.Люди, обладающие андрогинной гендерной идентичностью:

- а) адаптированы в сфере деловых отношений, но испытывают трудности в личныхотношениях
- б) адаптированы в сфере личных отношений, но испытывают трудности в сфеределовых отношений
- в) дезадаптированы во всех сферах отношений
- г) как правило, хорошо адаптированы и в деловых, и в личных отношениях

8. Набор отношений, ценностей, убеждений и форм поведения, разделяемых группойлюдей и передаваемых из поколения в поколение с помощью языка или другого средствакоммуникации.....

- а) кросс-культурные изыскания
- б) культура
- в) этика
- г) эмика

9. Набор ожидаемых образцов поведения (норм) для мужчин и женщин.....

- а) предрассудок
- б) дискриминация
- в) гендерная роль
- г) стереотип

10. Направление в гендерной психологии, изучающее различия между мужчинами-лидерами и женщинами-лидерами, а также отношения доминации-подчинения:

- а) гендерная психология лидерства
- б) психология гендерных отношений
- в) психология мужчины
- г) гендерная социализация

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-7: ИОПК-7.3, ПК-4: ИПК-4.2
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы

1. Опираясь на принципы адресного подхода к воспитанию обучающихся, перечислите положительные (не менее 3) и отрицательные (не менее 3) стороны раздельного обучения мальчиков и девочек.
2. Представьте себе ситуацию: мужчина пришел устраиваться на работу в сферу красоты. Дайте ему рекомендации по преодолению гендерных стереотипов.
3. Представьте себе ситуацию: женщина решила принимать участие в соревнованиях по тяжелой атлетике. Дайте ей рекомендации по преодолению гендерных стереотипов.
4. Перечислите различия в эмоциональной сфере у мужчин и женщин.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (4 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-7, ИОПК-7.3, ПК-4, ИПК-4.2

Примерные вопросы и задания к зачёту (3 семестр):

1. Основы адресной работы с различными категориями обучающихся: понятия маскулинности и фемининности.
2. Структура и типы гендерной идентичности. Технологии работы с различными категориями обучающихся с учетом гендера.
3. Гендерные различия в общении. Основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы и общения с различными категориями обучающихся.
4. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся: гендер и конфликты.
5. Гендерные различия в психосексуальном развитии и полоролевом поведении.
6. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся: нарушения психосексуального развития.
7. Гендерные стереотипы при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
8. Технологии, содержание и механизмы гендерной социализации.

9. Механизмы социализации: подражание, внушение, убеждение, конформность, идентификация.
10. Психолого-педагогические технологии формирования гендерной идентичности, выработка стереотипа гендерного поведения, выбор объекта сексуального влечения.
11. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания: особенности гендерной социализации мальчиков и девочек.
12. Семья как основной институт гендерной социализации.
13. Возрастные особенности процесса гендерной социализации.
14. Гендерная дифференциация отношений ребенка с родителями.
15. Внесемейные факторы гендерной социализации: образовательные учреждения, массовая культура, группа сверстников.
16. Основные принципы и формы работы с детьми, испытывающими трудности в процессе гендерной социализации.
17. Особенности социально-психологического сопровождения процесса гендерной социализации детей, оставшихся без попечения родителей.
18. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности.
19. Техники исследования гендерных отношений и гендерных характеристик: нарративное интервью, гендерный анализ произведений художественной литературы, гендерная автобиография, фокус-группы и др.

Задания:

1. Перечислите известные вам образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для сопровождения гендерной идентификации обучающихся.
2. Какие есть приемы и технологий индивидуализации обучения с учетом гендера.
3. Адресная работа с обучающимися: предложите 3 рекомендации девочке подросткового возраста по взаимодействию с противоположным полом.
4. Организация совместной деятельности обучающихся: предложите 3 рекомендации по преодолению гендерных стереотипов.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за зачёт выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает зачёт.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)

Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-7, ИОПК-7.3, ПК-4, ИПК-4.2

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ИОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода	Практическое задание 1 Из представленных психолого-педагогических технологий по коррекции гендерной идентификации подростка. Выберите одну и подробно раскройте её: - консультативная беседа - групповой тренинг

к разным участникам образовательных отношений	- сюжетно-ролевая игра - лекция
---	------------------------------------

Ключ к практическому заданию 1

Магистрант на выбор представляет одну из представленных психолого-педагогических технологий по коррекции гендерной идентификации подростка.

Консультативная беседа - это личностно-ориентированное общение, в котором осуществляется общая ориентировка в личностных особенностях и проблемах подростка, устанавливается и поддерживается партнерский стиль отношений (на равных), оказывается необходимая психологическая помощь в соответствии с потребностями, проблематикой и характером консультативной работы.

Групповой тренинг - это метод активного обучения для 2 человек и более, который предполагает пополнение существующего багажа знаний, развитие имеющихся умений и навыков в области коммуникации, а также их коррекцию. Формы, применяемые в ходе такого занятия, делятся на 2 крупные категории: 1) направленные на совершенствование социальных умений (ведение беседы, оптимальное решение конфликтов); 2) оттачивающие умение грамотно анализировать коммуникативные ситуации (адекватный самоанализ, анализ собеседника и группы дискутирующих).

Сюжетно-ролевые игры это - то форма интеллектуальной деятельности. Такую игру можно назвать практической деятельностью воображения и мышления, т. к. в ней подросток включается в прямую целенаправленную работу и творчество, в результате которой создаётся конкретный, предметный, измеримый «продукт» для собственного и коллективного дальнейшего использования.

Лекция – это систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК4: ИПК-4.2

ПК-4. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы		
ИПК-4.2	Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Практическое задание 2 Заполните таблицу: «Сравнительная характеристика совместного и раздельного обучения мальчиков и девочек»

Ключ к практическому заданию 2

Магистрант заполняет таблицу «Сравнительная характеристика совместного и раздельного обучения мальчиков и девочек»

№ п/п	Обучение	Плюсы	Минусы
1.	Совместное	1. <i>Психологический фактор.</i> Необходимость соответствовать определенным стандартам в общении полов. Наличие противоположного пола добавляет разного рода эмоций. 2. <i>Физиологический фактор.</i> В подростковом возрасте идет формирование нервной системы, отвечающей за эмоции и обработку информации. Девочки проходят его в среднем в 10-14 лет, а мальчики в 12-16, таким образом мальчикам и девочкам надо находить	1. <i>Социальный фактор.</i> Обучение является совместным, а общение идёт в соответствии с моделью существования современного общества.

		компромиссы в обучении и общении. 3. <i>Матримониальный фактор</i>. Формирование навыков общения с противоположным полом и их практическое применение в учебном процессе, разрешении конфликтных ситуаций и сотрудничестве в школьной жизни. 4. <i>Усвоение информации и обучение различным дисциплинам</i>. Несмотря на то, что точные («мальчиковые») и гуманитарные («девчачьи») науки преподаются одинаково для девочек и для мальчиков, эти дисциплины имеют определенные гендерные стереотипы, которые постоянно меняются. 5. <i>Развитие мозга (неврологический фактор)</i>. Разные сроки развития мозга и его отделов могут повлиять на сроки усвоения одного и того же материала мальчиками и девочками. Требуется гибкость в подаче материала и методах его усвоения. 6. <i>Воспитание характера</i>. Дает возможность и мальчикам, и девочкам развиваться как гармоничные личности по законам гендерной модели современного общества. 7. <i>Эмоциональный фактор</i>. Есть стандартное мнение: «мальчики никогда не плачут, а девочки сплетничают и плачут по каждому поводу», что ограничивает и тех, и других. Воспитательный и образовательный процесс учитывают эмоциональное и психологическое развитие детей.	
2.	Раздельное	1. <i>Психологический фактор</i>. Упор на учёбу, а не на общение с противоположным полом. 2. <i>Физиологический фактор</i>. Девочки в среднем развиваются на 2 года быстрее, чем мальчики. Таким образом, раздельное обучение дает и мальчикам, и девочкам одинаковую возможность в усвоении учебного материала и в развитии спортивных навыков. 3. <i>Матримониальный фактор</i>. Послешкольная жизнь достаточно насыщена общением с противоположным полом (кружки, факультативы, совместные мероприятия, организованные между собой школами раздельного обучения). 4. <i>Усвоение информации и обучение различным дисциплинам</i>. Мальчики и девочки имеют возможность изучать и гуманитарные, и точные науки в зависимости от своих желаний и талантов, а не оглядываясь на гендерные стереотипы, а также принимать участие в спортивных командных видах спорта. 5. <i>Развитие мозга (неврологический фактор)</i>. Мозг и его отделы, ответственные за обработку информации, у мальчиков и девочек развиваются в разные временные сроки и возрастные этапы. Раздельное обучение учитывает эту специфику. 6. <i>Воспитание характера</i>. Дает возможность девочкам и мальчикам быть независимыми и развивать свой личностный потенциал вне зависимости от гендерных «стандартов».	1. <i>Социальный фактор</i>. Отсутствие общения мальчиков и/или девочек в школе во время учебного дня.

		7. <i>Эмоциональный фактор.</i> Дает возможность мальчикам проявлять и контролировать свои эмоции, а девочкам не бояться осуждения или осмеяния. Таким образом, остается время на учебу, факультативы и кружки.	
--	--	---	--

Критерии оценивания:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);

- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)

5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;

4 балла – три правильных соответствия;

3 балла – два правильных соответствия;

2 балла – одно правильно соответствие;

1 балл – отсутствие правильных соответствий;

0 баллов – не приступал к выполнению задания;

Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе

воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;

0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89

Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

- Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
- Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
- Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.